

# TROUBLES DE LA COMMUNICATION ET DU LANGAGE ORAL : EVALUATION ORTHOPHONIQUE DU JEUNE ENFANT AVEC PEU OU PAS DE LANGAGE - 5X3H - CLASSE

## FINANCEMENTS

- DPC
- FIF-PL
- Personnel
- Employeur

## PUBLICS CONCERNÉS

Orthophoniste

## DURÉE

5X3h 15h

## INTERVENANTS

## Compétences visées et objectifs

-Connaitre précisément le développement linguistique et cognitif entre 0 et 3 ans

-Objectifs intermédiaires :

Connaitre le modèle de référence du fonctionnement de la compétence langagière de Bloom et Lahey

Connaitre le développement de la communication prélinguistique et mixte (développements de la compréhension, de la production, de la pragmatique)

Connaître le développement du jeu

-Savoir Evaluer le langage et la communication de l'enfant de 0 à 3 ans

-Objectifs intermédiaires :

Connaitre les outils d'évaluation existants pour le jeu, la pragmatique, la production et la compréhension du très jeune enfant

Présentation de nouveaux outils

Application à une étude de cas sur vidéo, analyse de 3 cas cliniques

-Savoir transmettre le diagnostic et les résultats de l'évaluation aux parents

-Objectifs intermédiaires :

Savoir expliquer à l'aide d'un support visuel l'évaluation conduite

Savoir expliquer le diagnostic  
Savoir poser son cadre de travail

Savoir déterminer des critères d'arrêt de prise en charge

-Objectifs intermédiaires :

Savoir ce que préconise la littérature scientifique

Se fixer des critères d'arrêt clinique

savoir conduire une évaluation fonctionnelle de la communication

objectifs intermédiaires :

- utiliser les questionnaires d'évaluation fonctionnel
- savoir faire formuler aux aidants la gêne relative au trouble du patient
- savoir déterminer des objectifs SMART en lien avec les impacts fonctionnels

DPC : reste à charge 34€ + indemnisation 728 € / référence ANDPC 25072525249

FIF-PL : prise en charge de 300 € + reste à charge de 216 €

Financement individuel : 516 €

## Contexte

Vous vous demandez comment procéder pour évaluer et mettre en place un plan de rééducation auprès d'un enfant peu ou pas oralisant, qui est inintelligible ? Cette formation vous permettra d'évaluer finement la compréhension, la pragmatique, les capacités d'expression ainsi que les conduites de jeu afin de construire et mettre en œuvre un plan d'intervention développemental précis avec objectifs précis pour ces profils d'enfant avec suspicion de TSA/TDI/TDL.

Orthophoniste et formatrice, Béatrice Thérond dispense des formations continues depuis 2007 sur les thèmes de l'évaluation et de la prise en soin des enfants présentant des difficultés et troubles du langage oral. Elle a également dispensé pendant de nombreuses années des cours dans le département d'orthophonie de l'Université Claude Bernard de Lyon 1. Elle intervient auprès de différents syndicats d'orthophonistes en France et en Suisse. Depuis 2018, elle forme des équipes sur les thèmes des troubles de la communication et du langage oral et du partenariat parental.

Orthophoniste et formatrice, Béatrice Therond dispense des formations continues depuis 2007 à destination des orthophonistes sur les thèmes de l'évaluation et de la prise en soin précoce des troubles de la communication et du langage oral. Elle a également dispensé pendant de nombreuses années des cours dans le département de formation des orthophonistes de l'Université Claude Bernard de Lyon 1 et continue d'assurer le suivi des mémoires. Elle intervient auprès de différents syndicats d'orthophonistes en France et en Suisse. Depuis 2018, elle forme des équipes de PMI dans la Loire sur les thèmes des troubles de la communication et du langage oral. Elle a édité en 2017 le "test des bulles", permettant d'évaluer cliniquement les facilitateurs de la communication et du langage oral chez les enfants au stade préverbal et au stade mixte.

## Méthodes pédagogiques

Pour cette formation nous vous proposons : à travers la connexion sur le site du Pôle Formation Santé D'identifier vos besoins de formation



D'approfondir vos connaissances et de vous accompagner pour acquérir et développer des compétences à travers des activités en groupe et en individuel

D'analyser vos pratiques professionnelles à travers des études de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues

D'échanger entre vous et le formateur

D'élaborer des axes et des actions d'améliorations en groupe

De réfléchir sur vos difficultés rencontrées afin d'optimiser vos pratiques...

## Les plus du programme

-Le développement de la communication prélinguistique, mixte et linguistique

-Les précurseurs et facilitateurs de la communication – Les actes de communication

-Un modèle de référence interactionniste : Bloom et Lahey

-Evaluation directe auprès de l'enfant

-Présentation des outils d'évaluation des précurseurs du langage (vidéo, Reynell, Test des Bulles, IDE, IFDC...)

-Les précurseurs/facilitateurs sémantiques

-Le format de l'évaluation : de l'anamnèse au compte rendu oral auprès du parent et réactionnel de bilan.

-Zoom sur l'anamnèse : analyse des facteurs de développement, des signes d'alerte

-Evaluation indirecte auprès de la dyade parent/enfant : quoi évaluer ?

-LAE (langage adressé à l'enfant), NCT (niveaux de conscience du trouble), SA (style d'apprentissage)

-analyse du LAE sur vidéo

-études de cas

-Compte rendu parental

-Le développement de la communication prélinguistique, mixte et linguistique

-Les précurseurs et facilitateurs de la communication – Les actes de communication

-Un modèle de référence interactionniste : Bloom et Lahey

-Evaluation directe auprès de l'enfant

-Présentation des outils d'évaluation des précurseurs du langage (vidéo, Reynell, Test des Bulles, IDE, IFDC...)

-Les précurseurs/facilitateurs sémantiques

-Le format de l'évaluation : de l'anamnèse au compte rendu oral auprès du parent et réactionnel de bilan.

-Zoom sur l'anamnèse : analyse des facteurs de développement, des signes d'alerte

-Evaluation indirecte auprès de la dyade parent/enfant : quoi évaluer ?

-LAE (langage adressé à l'enfant), NCT (niveaux de conscience du trouble), SA (style d'apprentissage)

-analyse du LAE sur vidéo

-études de cas

-Compte rendu parental

-Le développement de la communication prélinguistique, mixte et linguistique

-Les précurseurs et facilitateurs de la communication – Les actes de communication

-Un modèle de référence interactionniste : Bloom et Lahey

-Evaluation directe auprès de l'enfant

-Présentation des outils d'évaluation des précurseurs du langage (vidéo, Reynell, Test des Bulles, IDE, IFDC...)

-Les précurseurs/facilitateurs sémantiques

-Le format de l'évaluation : de l'anamnèse au compte rendu oral auprès du parent et réactionnel de

bilan.

- Zoom sur l'anamnèse : analyse des facteurs de développement, des signes d'alerte
- Evaluation indirecte auprès de la dyade parent/enfant : quoi évaluer ?
- LAE (langage adressé à l'enfant), NCT (niveaux de conscience du trouble), SA (style d'apprentissage)
- analyse du LAE sur vidéo
- études de cas
- Compte rendu parental

## Contacts

Pôle Formation Santé - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon 69009 LYON

Tél. : 04 37 46 18 40 - Fax : 04 78 89 67 25

Courriel : [contact@pf-sante.fr](mailto:contact@pf-sante.fr)

Site Web : [www.poleformation-sante.fr](http://www.poleformation-sante.fr)

Organisme enregistré auprès de l'Agence Nationale du DPC

